

Aggiornamento PTOF a.s.2021/2022

Area: Progettazione

In relazione al piano di miglioramento descritto nel Ptof, per l'anno scolastico corrente sono state avviate le seguenti attività:

Progettazione di ISTITUTO

TITOLO	CLASSI
Pony per maestro	Alunni h
L2 per grandi e piccoli	
Libriamoci /lo leggo perchè	Tutte le classi
Fiano School@Lab	Tutte le classi
Christmas Jumper day	Tutte le classi
Giornata della memoria	Tutte le classi
Giornata del ricordo	

Scuola Infanzia

TITOLO	CLASSI
Progetto ludico motorio – Miur	Alunni 3-5
Scuola in movimento	Infanzia e classi prime
Musica creativa	
Arca in classe	
Lingua inglese	

Primaria

TITOLO	CLASSI
Leggimi ancora	3A – B – C –E - F
Recupero e sviluppo	5B
Orientamento spazio temporale	Classi seconde
Torniamo a casa in sicurezza	3E-C-D 5E
Biblioteca scolastica	Catalogazione
Recupero	5^G
Piccoli scrittori	Classi quarte
Olimpiadi di problem solving	Classi quarte e quinte
Sitting si può	Classi con alunni con sostegno
Easy basket	
Scuola attiva kids	Classi quarte e quinte

Secondaria

Recupero Matematica	prime
Recupero Matematica	seconde
Recupero Matematica	terze
La musica che ci unisce	Corso D
Orteggiando	Alunni BES
Latino	terze
Sitting si può	Classi con alunni con sostegno
Un poster per la pace	

Adesioni a progetti Nazionali 2021/22

Titolo	Ente promotore	Area d'intervento	Classi coinvolte
Io leggo perché	Miur	Linguistica L1	infanzia - primaria e secondaria
Libriamoci	Miur Ministero beni ed attività culturali Centro per il libro e la lettura	Linguistica L1	Infanzia/primaria/secondaria
Concorso La Magia del Fantasy-Scrittori di classe	Insieme per la scuola. conad.it	Linguistica L1	Seconde Secondaria I Grado
PROGETTI DI ED. AMBIENTALE	EARTH DAY	Ed. Ambientale	Tutte le classi
Progetti eTwinning	Piattaforma Europea	Ed. Digitale e L2 Cittadinanza	Tutte le classi

Settimana del coding	EU code week Miur e CINI	Digitale	Primaria
Erasmus E-Twinning	UE	Multilinguistica L2 Cognitiva e degli apprendimenti (tecnologia, scienze, matematica)	Disseminazione in tutta la scuola Quarte Primaria
Generazioni connesse	Miur	Digitale Cittadinanza	Quinte primaria e Scuola secondaria
Giochi Matematici	Atenei	Logico-matematica	Scuola Secondaria

Ricorrenze, giornate ed eventi

Periodo	Evento	Classi coinvolte
2 ottobre	<i>Festa dei nonni</i>	primaria
14/15 Ottobre	<i>Erasmus day</i>	Primaria/Secondaria
13 novembre	<i>Giornata della gentilezza</i>	Infanzia/Primaria
15- 20 novembre	<i>Giornate della lettura ad alta voce nelle scuole "Libriamoci"</i>	Infanzia/Primaria
20 novembre	<i>Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Infanzia/Primaria
6-12 dicembre	<i>Ora del code</i>	Primaria
27 gennaio	<i>Giornata della memoria</i>	Primaria/ Secondaria
5 febbraio	<i>Festa dei calzini spaiati</i>	Infanzia/Primaria
14 marzo	<i>Pigreco day</i>	Infanzia
22 marzo	<i>Giornata dell'acqua</i>	Infanzia/ Terze primaria
22 aprile	<i>Giornata della Terra</i>	Infanzia/ primaria
9 maggio	<i>Festa dell'Europa</i>	Tutta la scuola

Uscite didattiche

Compatibilmente con l'andamento della pandemia, si valuterà la possibilità di effettuare visite di istruzione a partire dal mese di marzo.

Progetti di Istruzione domiciliare

La scuola inserisce nella propria progettazione annuale percorsi di istruzione domiciliare volti a garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Il progetto di istruzione domiciliare (ID) può essere attivato, su richiesta della famiglia, quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni.

L'insegnamento nei suddetti percorsi è affidato, prioritariamente, ai docenti della classe dell'alunno e, qualora fosse necessario, ai docenti della scuola che danno la disponibilità a svolgere ore aggiuntive, regolarmente retribuite.

Nella elaborazione del progetto, la scuola considera gli obiettivi da conseguire, le metodologie da adottare, la particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, età, situazione scolastica precedente, contesto familiare. Pertanto, le strategie da adottare sono volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.

L'istruzione domiciliare prevede la presenza, necessariamente limitata nel tempo, degli insegnanti, ma possono essere previste anche azioni che grazie all'utilizzo delle tecnologie consentano allo studente il contatto collaborativo con il gruppo classe.

Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

Attività di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa

Programma Operativo Nazionale (PON E POC)

Prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 PON: Digital Board. Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione avviso finalizzato all'acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi e di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

PON: Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole avviso Prot. n. 20480 del 20/07/2021. Titolo progetto *"Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"* finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche.

PON: Apprendimento e socialità avviso Prot. n. 9707 del 27 aprile 2021

Piano Nazionale Scuola Digitale

Spazi e strumenti digitali per le STEM: si inserisce nell'ambito dell'azione #4 *"Ambienti per la didattica digitale integrata"* del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado

Attività Aree FS:

Area Valutazione in collaborazione con le altre FS:

- Revisione dei materiali per la costruzione del Curricolo Verticale D'Istituto, in collaborazione con la Commissione Valutazione.
- Stesura finale del Curricolo verticale d'Istituto.

Area Valutazione

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e

competenze". La valutazione interviene in tutte le fasi del processo di apprendimento per garantire l'efficacia del percorso formativo messo in atto dai docenti. Essa oltre a realizzarsi nella quotidianità della vita scolastica, attraverso osservazioni sistematiche, assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo: valutazione diagnostica, per l'accertamento della situazione iniziale delle classi, ad inizio dell'anno; la valutazione in itinere, per l'attestazione dei traguardi intermedi, in prossimità degli scrutini quadrimestrali; la valutazione finale, per l'attestazione degli esiti.

Le prove di ingresso nonché quelle di verifica intermedie e finali saranno predisposte e somministrate agli alunni, dopo essere state condivise dai docenti delle stesse discipline, e per classi parallele, di tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, viene attuata attraverso diversi tipi di verifiche, scritta orale e pratica, relativamente ai livelli di comprensione, alle capacità espressive, alle abilità logico-matematiche, al fine di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale. La finalità di tali prove è quella di garantire il successo formativo di tutti gli alunni e migliorare l'offerta formativa.

Grazie alla raccolta ed il confronto dei risultati delle prove comuni parallele attraverso la compilazione di tabelle predisposte, è possibile ottenere non solo una rilevazione sistematica degli esiti scolastici degli alunni monitorando in questo modo il processo formativo, ma anche quello di avere l'opportunità di effettuare riflessioni su quanto rilevato e utilizzare i dati valutativi per progettare un miglioramento utilizzando criteri di valutazione omogenei e condivisi. Le discipline coinvolte nelle prove comuni iniziali, intermedie e finali sono: italiano, matematica e inglese in ore di lezione curricolare. Per ciascuna disciplina vengono strutturate prove con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, quesiti nei quali lo studente deve stabilire corrispondenze) o a risposta aperta.

Le prove riguardano argomenti trattati in tutte le classi e condivisi dai docenti in sede dipartimentale. La valutazione dei processi di apprendimento delle varie aree disciplinari confluirà in una valutazione quadrimestrale e finale, da comunicare ai discenti e alle famiglie.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, e trattandosi di prove oggettive, si è utilizzato un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si procede quindi al calcolo degli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto ma valorizzandone al contempo la funzione formativa. La valutazione che accompagna i processi di apprendimento, riguarderà sia il livello effettivamente raggiunto da ciascun allievo in un'area determinata di apprendimento, sia la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi trasformandole, pertanto, in competenze.

Nella scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 secondo l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92,

attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato.

I livelli di apprendimento si definiscono tenendo conto di:

- autonomia
- situazione nota/non nota
- risorse
- continuità

È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Il valutare non si riduce al solo atto di associare un giudizio numerico o verbale alla prestazione di uno studente. Valutare implica la raccolta di evidenze sugli esiti di apprendimento con il proposito, da un lato, di introdurre aggiustamenti alla didattica, e dall'altro, di offrire suggerimenti, indicazioni, riscontri agli studenti perché migliorino i loro processi di apprendimento. In questa linea di ragionamento, emerge un'idea di valutazione come esperienza attiva di apprendimento.

Questo approccio è noto con l'espressione valutazione per l'apprendimento e fa riferimento a tutte quelle attività svolte dai docenti - e dai loro studenti, quando si impegnano in compiti di valutazione, auto-valutazione e valutazione tra pari – tese ad offrire informazioni, indicazioni e riscontri per modificare il lavoro didattico e i processi di apprendimento.

La valutazione per l'apprendimento è formativa poiché le evidenze raccolte sono utilizzate per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi degli alunni e tiene conto delle attività non solo dei docenti ma anche degli studenti impegnati nell'autovalutazione e nella valutazione tra pari.

I livelli sopra citati fanno riferimento alle dimensioni riportate nella seguente tabella:

	iniziale	base	intermedio	avanzato
AUTONOMIA	l'a. porta a termine le attività solo se guidato dal docente	l'a. porta a termine l'attività spesso con il supporto del docente	l'a. porta a termine l'attività quasi sempre in autonomia	l'a. porta a termine l'attività in completa autonomia
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e se stimolato dal docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note mentre in situazioni non note talvolta necessita dell'intervento del docente	l'a. mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note
RISORSE	l'a. utilizza esclusivamente le risorse predisposte dal docente	l'a. utilizza prevalentemente le risorse predisposte dal docente	l'a. utilizza le risorse predisposte dal docente o reperite autonomamente	l'a. utilizza e rielabora le risorse predisposte dal docente o reperite autonomia personalizzandole

CONTINUITA'	l'a porta a compimento il lavoro in modo discontinuo e solo con il supporto del docente	l'a porta a compimento il lavoro in modo talvolta discontinuo	l'a porta a compimento il lavoro con continuità	l'a porta sempre a compimento il lavoro con continuità
-------------	---	---	--	---

Attività della Commissione valutazione

- Revisione delle prove di valutazione intermedie e finali d'Istituto (Italiano, matematica, inglese)
- costruzione e rimodulazione delle rubriche di valutazione della scuola primaria secondo la Nota Ministeriale N. 1515 del 1° settembre 2020 avente come oggetto 'Attuazione dell'Articolo 1, comma 2-bis del Decreto Legge N. 22/2020.

Inclusione

Attività per l'Inclusione

Le azioni predisposte per l'Area dell'Inclusione sono le seguenti:

- 1: incontro per fornire indicazioni generali relative all'inclusione a tutt'le ille docenti di sostegno della scuola e presentazione del nuovo P.e.i. alla luce della normativa vigente;
- 2: incontro per fornire indicazioni ai\alle docenti di sostegno della scuola primaria relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;
- 3: incontro per fornire indicazioni ai\alle docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado relative alla strutturazione delle prove di istituto e la data di consegna delle stesse;
- 4: incontro per ricevere un report rispetto alla prima fase dell'anno scolastico da parte dei\ delle docenti di sostegno dei tre gradi di scuola e indicazioni per la compilazione dei documenti prevista per il secondo quadrimestre;
- 5: incontro con ille docenti di sostegno delle classi seconde e quinte (scuola primaria) e delle classi terze (scuola secondaria) per fornire loro le indicazioni generali inerenti le prove invalsi;
- 6: incontro con ille docenti di sostegno degli\ delle alunni\le che effettuano il passaggio di grado per fornire le indicazioni necessarie alla compilazione del documento;

Z: incontro con ille docenti di sostegno dei tre gradi scuola, divisi per fascia di classe, per fare il punto della situazione conclusiva dell'anno scolastico e per fornire loro indicazioni rispetto alla relazione Finale Sintetica da stilare per gliile alunniile con Bisogni Educativi Speciali.

Area Innovazione digitale

Attività per il Digitale

- Unità formative interne rivolte ai docenti dell'istituto sul rafforzamento delle competenze informatiche e sulle metodologie didattiche innovative.
- Monitoraggio delle attività digitali svolte rispetto allo sviluppo del pensiero computazionale, attività coding anche in modalità unplugged, ste(a)m.
- Registrazione e utilizzo della piattaforma didattica Gsuite for Education per tutti i docenti e gli alunni dell'istituto.
- Individuare soluzioni metodologiche innovative da diffondere all'interno della scuola (es. uso di software o app per la didattica), coerenti con l'analisi dei fabbisogni degli alunni.

Attività di formazione e supporto ai docenti

- Formazione d'ambito (su indirizzo e su suggerimento).
- Supporto ai docenti (soprattutto, ma non solo, i nuovi, accompagnandoli e aiutandoli a far parte di eSpazia).
- Organizzazione eventi interni e sul territorio, talvolta anche online:
- Organizzazione spazi dell'istituto (postazioni per DDI, Colloqui on line, GLO e incontri di progettazione, distribuzione di spazi comuni in presenza nel rispetto del protocollo di sicurezza).

Attività per la continuità e l'orientamento

Pianificazione delle attività di continuità tra i tre ordini di scuola: infanzia/primaria (classi quinte); primaria/secondaria;

Per le classi quinte della primaria sono previsti 4 incontri/lezioni (novembre/dicembre) con i docenti della secondaria;

- Realizzazione di tre video di presentazione della scuola ed aggiornamento degli stessi;
- Organizzazione di giornate di open day in modalità sincrona;
- Pianificazione e svolgimento dell'Uda "La sicurezza nell'uso del digitale" tra le quinte e le prime secondaria;
- Partecipazione alla settimana della lettura con attività condivisa 1/5,3/infanzia,4/2;
- Percorso di orientamento per le classi terze secondaria (novembre-gennaio):