 Ministero dell’Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO  
 Indirizzo Musicale  
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)  
 Tel. 0765/389008   
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587  
 Peo: [rmic87400d@istruzione.it](mailto:rmic87400d@istruzione.it) – Pec: [rmic87400d@pec.istruzione.it](mailto:rmic87400d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI (LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L  E  T  T  U  R  A  **D**  **I**  **S**  **L**  **E**  **S**  **S**  **I**  **A** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di lettura** | [ ] legge sillabando  [ ] legge in modo continuo ma con lentezza  [ ] legge guidandosi col dito o altri indicatori di posizione  [ ] legge senza rispettare punteggiature, pause etc  [ ] legge con velocità non costante e si ferma su alcuni suoni o parole specifici:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Emissione in fase di lettura e codifica grafo-acustica**  Difficoltà a pronunciare le parole in coerenza con la loro struttura letterale e sillabica | [ ] legge emettendo suoni poco intellegibili  [ ] legge con voce intellegibile ma alterata  [ ] non regola il volume della voce  [ ] nella lettura a voce alta, in **modo ricorrente**, mostra i seguenti difetti/problemi specifici di pronuncia:   1. pronuncia in modo poco intellegibile alcuni fonemi, digrammi o suoni specifici (ad esempio: /r/, /k/, "gl", “sc”, “ch/gh”, le "doppie", “..fl..” etc); fonemi, digrammi, suoni etc più difficoltosi: 2. pronuncia confondendo frequentemente i suoni delle seguenti lettere:   [ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R   1. scambia le seguenti consonanti (ad es.: pronuncia "otti" anziché "occhi") pronuncia.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anziché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-   [ ] in uno stesso brano pronuncia in modo diverso la medesima parola  [ ] non memorizza la collocazione dell’accento tonico  [ ] non sa scandire le parole in sillabe  [ ] non vuole passare dalla lettura a voce alta a quella silente |
| Comprensione semantico funzionale  Difficoltà a rilevare le informazioni contenute nel testo letto | - proposto un testo scritto, comprende:  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: soltanto il significato di parti  di frasi  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: soltanto il significato di frasi  singole  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: soltanto il significato di  sequenze di poche frasi  *con* [ ] lievi [ ] *medie* [ ] grandi *difficoltà*: i “ruoli” funzionali di elementi  del testo scritto quali: soggetti, qualità e attributi, azioni, tempi verbali etc  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: i rapporti “interni” fra le parti  (causa/effetto, sequenzialità, argomentazioni, spiegazioni etc)  con [ ] lievi [ ] medie [ ] grandi difficoltà: i seguenti ulteriori elementi o  strutture del testo scritto:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| S  C  R  I  T  T  U  R  A |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di scrittura** | scrive [ ] lievemente [ ]accentuatamente in modo lento con penna/matita  [ ] scrive con penna/matita solo se aiutato a mantenere il riferimento lineare  [ ] viene rallentata/o in particolare dalle seguenti modalità:  [ ] scrivere sotto dettatura  [ ] prendere appunti  [ ] scrivere testi ideativi  [ ] copiare  [ ] altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà nello scrivere correttamente le parole rispettando la corrispondenza suono-lettera o suono-parola**  NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con linee diagonali. | Nello scrivere confonde frequentemente i seguenti suoni/lettere  [ ] F e V  [ ] T e D  [ ] B e P  [ ] L e R  [ ] altri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ ] nello scrivere confonde frequentemente la collocazione di parti di lettera (es.: *d* e *b*; *b*, *p* e *q*; *L* e *T* ) o omette parti di lettere, in particolare (riportare gli scambi di parti di lettere o le omissioni più frequenti):   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   [ ] nello scrivere **omette** frequentemente le seguenti lettere o gruppi di lettere (ad esempio: "late" invece di "latte", "mele" invece che "miele", "pacci" invece che "pacchi" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   [ ] nello scrivere **sostituisce** o **inverte** frequentemente lettere o gruppi (“che” invece di “ghe”; "li" invece che "il" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   [ ] altri errori ortografici sistematici o ricorrenti con:   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà nella gestione di penna, foglio, produzione e tracciamento del segno grafico** | [ ] presenta un'impugnatura disfunzionale (mancanza opposizione indice pollice) degli strumenti di scrittura/disegno: matita, penna, pennarello, pastello, etc  [ ] mostra rigidità posturali (ipertono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi  [ ] mostra lassità posturali (ipotono) [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi  [ ] esercita una pressione di scrittura: [ ] debole [ ] eccessiva [ ] discontinua  [ ] il prodotto grafico, nell'insieme, appare [ ] lievemente [ ] accentuatamente confuso  [ ] possiede una grafia in generale [ ] poco [ ] molto poco comprensibile  [ ] ha difficoltà [ ] lieve [ ] media [ ] elevata nel gestire correttamente lo spazio grafico della pagina o del foglio; in particolare non rispetta:  [ ] i margini laterali, superiori/inferiori  [ ] l'orizzontalità di scrittura  [ ] la tenuta del rigo  [ ] la distribuzione omogenea dello scritto rispetto allo spazio disponibile (ad esempio va a capo senza regolarità)  **Nello scrivere necessità di:**  [ ] aiuto esterno manuale (ad esempio tracciamento col dito)  [ ] ripassare e/o ingrandire le righe della pagina  [ ] scrivere a righe alternate  [ ] utilizzare il righello come riferimento inferiore  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Scrive lettere molto:** [ ] grandi [ ] piccole [ ] di grandezza non omogenea  [ ] mostra difficoltà nella differenziazione e nel mantenimento della costanza dei rapporti fra le zone superiori (come nelle lettere “t”, “b”….), mediane (come nella “a”) o inferiori (“g”, “q”, “p”) della banda di scrittura  [ ] nel corsivo collega male le lettere all’interno delle parole (continuità interletterale)  [ ] non rispetta gli spazi tra parole [ ] mostra difficoltà [ ] lievi [ ] medie [ ] gravi nello scrivere in modo non orizzontale  [ ] scrive solo in stampatello [ ] maiuscolo [ ] minuscolo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C  A  L  C  O  L  o  **d**  **i**  **s**  **c**  **a**  **l**  **c**  **u**  **l**  **i**  **a** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Difficoltà nel**  **discriminare piccole quantità numerabili** | **[ ] non sa apprezzare differenze di numerosità del tipo: *alcuni, pochi,* *molti, tutti,* etc**  **[ ] non sa rispondere a domande del tipo: *quanti sono ?***  **[ ] dato un certo numero di oggetti, non sa, con velocità adeguata al suo livello scolare:**  **[ ]** contarli uno a uno  [ ] contarli due a due  [ ] contarli a piccoli gruppi  [ ] altre operazioni quantitative di base ove incontra difficoltà:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Difficoltà nel**  **leggere/scrivere e ordinare piccoli numeri;** | **[ ] non sa leggere/scrivere numeri di [ ] una [ ] due [ ] oltre \_\_\_\_\_\_\_.cifre**  **[ ] non sa riferire con velocità adeguata la serie dei primi numeri naturali:**  **[ ] in senso crescente [ ] in senso decrescente [ ] in modo alternato (ad es. i soli pari)**  **eventualmente:**  **[ ] riferisce la serie dei numeri naturali solo disponendo di un supporto visivo o concreto (es.: utilizzando le dita)**  **[ ] dato un piccolo numero, non sa individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o indietro**  **eventualmente: [ ] riesce solo disponendo di un supporto e/o utilizzando le dita**  **[ ] dato un gruppo di piccoli numeri, non sa ordinarli in senso:**  **[ ] crescente [ ] decrescente**  **[ ] altre attività numeriche di base ove incontra difficoltà:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Operazioni aritmetiche con piccoli numeri** | **[ ] non sa** eseguire, **con velocità adeguata al livello scolare,** semplici  [ ] addizioni [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  **[ ]** sottrazioni[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  **[ ] moltiplicazioni** [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  **[ ] divisioni** [ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti  **[ ] non sa** memorizzare/restituire, **con velocità adeguata al livello scolare**:  [ ] i risultati di semplici addizioni  [ ] i risultati di semplici sottrazioni  [ ] tabelline del [ ] due [ ] tre [ ] oltre il \_\_\_\_\_\_  [ ] i risultati di semplici divisioni  **[ ] altre operazioni aritmetiche di base ove incontra difficoltà:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà**  **formali**  (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali) | **Rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali**  **[ ] non sa leggere/scrivere numeri di oltre \_\_\_\_ cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo 10743)**  **[ ] non ha compreso il valore posizionale delle cifre**  [ ] non sa rappresentare numeri decimali su una semiretta ([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)  **[ ] non sa mettere in colonna i numeri negli algoritmi ([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)**  **[ ] non sa eseguire l’algoritmo di:**  **[ ] addizione [ ] sottrazione [ ] moltiplicazione [ ] divisione**  **[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3**  **[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 +3) + (6 + 2)**  **[ ] non sa rilevare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:**  **a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8**  **b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12**  **c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17**  [ ] **non sa** trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità, superficie, volume, denaro, ora etc; ad esempio: 5 m + 3m = 8 m)  [ ] **non sa** trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura (somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc) |

Fiano Romano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_