 Ministero dell’Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO  
 Indirizzo Musicale  
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)  
 Tel. 0765/389008   
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587  
 Peo: [rmic87400d@istruzione.it](mailto:rmic87400d@istruzione.it) – Pec: [rmic87400d@pec.istruzione.it](mailto:rmic87400d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**VERIFICA FINALE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Scuola Primaria**

Anno Scolastico / Docente di sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_ plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’attività di sostegno è stata svolta per un numero complessivo di ore settimanali: \_\_\_\_\_\_

Presenza dell’AEC (ass. educativo e culturale)/OEPA (operatore educativo per l’autonomia e la comunicazione) per un numero complessivo di ore settimanali: \_\_\_\_\_\_

Presenza dell’educatore per un numero complessivo di ore: \_\_\_\_\_\_

Altro: \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervento individualizzato all’esterno della classe: | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Molte volte |  | Diverse volte |  | Alcune volte |
|  |  |  |  |  |  |
|  | mai |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Il progetto Educativo-Didattico dell’alunno/a è stato condiviso dalle varie figure coinvolte nella stesura del PEI (scuola, famiglia, educatori, Asl, operatori esterni ecc.): |  |  |  |
|  | Sì |
|  |  |
|  | No |
|  |  |
|  | In parte |
|  |  |
|  | Altro (specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| L’alunno ha seguito: |  |  |  | |
|  | La programmazione della classe | |
|  |  | |
|  | La programmazione della classe con obiettivi minimi | |
|  |  | |
|  | Una programmazione individualizzata in tutte le discipline | |
|  |  | |
|  | Una programmazione individualizzata in alcune discipline: (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |
|  |  | |
| La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: |  |  |  | |
|  |  | Totalmente | |
|  |  | |
|  | In parte, per: | |
|  |  | |
|  |  | Mancanza di tempo |
|  |  |  |
|  |  | Aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/a |
|  |  |  |
|  |  | Difficoltà oggettive (in relazione al deficit) |
|  |  |  |
|  |  | Altro (specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale? |  |  |  | |
|  | No | |
|  |  | |
|  | Sì (specificare i cambiamenti apportati)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |
|  |
| Fattori che hanno ostacolato l’attività didattica e l’apprendimento: |  |  |  | |
|  |  | Cambiamento dei docenti | |
|  |  |  | |
|  |  | Assenze dell’alunno/a | |
|  |  |  | |
|  |  | Mancanza di prerequisiti | |
|  |  |  | |
|  |  | Tempi prolungati di acquisizione | |
|  |  |  | |
|  |  | Scarsa autostima/paura dell’insuccesso | |
|  |  |  | |
|  |  | Scarsa motivazione | |
|  |  |  | |
|  |  | Scarsa autonomia operativa | |
|  |  |  | |
|  |  | Mancata integrazione nel gruppo classe | |
|  |  |  | |
|  |  | Dinamiche di classe disfunzionali | |
|  |  |  | |
|  | Carenze strutturali dell’istituto | |
|  |  | |
|  | Altro (specificare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fattori che hanno incentivato l’attività didattica e l’apprendimento: |  |  |  |
|  | Interazione positiva con l’insegnante di sostegno |
|  |  |
|  | Collaborazione tra docenti |
|  |  |
|  | Clima di classe positivo |
|  |  |
|  | Integrazione positiva con il gruppo classe |
|  |  |
|  | Coinvolgimento dell’alunno/a |
|  |  |
|  | Motivazione dell’alunno/a |
|  |  |
|  | Utilizzo di rinforzi positivi |
|  |  |
|  | Uso di sussidi, strumenti e materiali specifici |
|  |  |
|  | Esperienze laboratoriali |
|  |  |
|  | Uscite didattiche |
|  |  |
|  | Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |  |
| Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati: |  |  |  |
|  | le assenze dello studente |
|  |  |
|  | le assenze personali per malattia o altro |
|  |  |
|  | le assenze dei colleghi, che non hanno permesso un lavoro coordinato |
|  |  |
|  | gli obiettivi programmati non idonei |
|  |  |
|  | la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo |
|  |  |
|  | le carenze strutturali dell’Istituto |
|  |  |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |  |
| Fattori incentivanti si sono rivelati: |  |  |  |
|  | interazione positiva con l’alunno |
|  |  |
|  | interazione positiva con il gruppo-classe |
|  |  |
|  | scambio di esperienze con i colleghi |
|  |  |
|  | corsi di aggiornamento professionale |
|  |  |
| L’alunno ha partecipato alle seguenti attività: |  |  |  |
|  | Uscite didattiche |
|  |  |
|  | Viaggi di istruzione |
|  |  |
|  | Progetti di Istituto/Plesso  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI DI INTERVENTO | | | | |
|  | Dimensioni di intervento | Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Dimensione della comunicazione e del linguaggio | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PERCORSO CURRICOLARE | | | | |
|  | Percorso curricolare | Disciplina / area disciplinare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Disciplina / area disciplinare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Disciplina / area disciplinare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Disciplina / area disciplinare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |
| Disciplina / area disciplinare:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati | Obiettivi raggiunti |

|  |
| --- |
| Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe |

|  |
| --- |
| Rapporti con la famiglia |

|  |
| --- |
| Rapporti con l’ASL e/o centri privati accreditati |

|  |
| --- |
| Aspetti da segnalare |

|  |
| --- |
| Proposte per il prossimo anno scolastico |

|  |
| --- |
| Suggerimenti per la scolarizzazione successiva  (solo per gli alunni al termine del ciclo scolastico) |

Richieste per il prossimo anno scolastico:

Docente di sostegno: ore n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

AEC: ore n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assistente educativo: ore n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiano Romano, …………………………….

Docente di sostegno Docenti di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_