 Ministero dell’Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO  
 Indirizzo Musicale  
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)  
 Tel. 0765/389008   
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587  
 Peo: [rmic87400d@istruzione.it](mailto:rmic87400d@istruzione.it) – Pec: [rmic87400d@pec.istruzione.it](mailto:rmic87400d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**Griglia osservativa per la rilevazione di prestazioni atipiche finalizzata al riconoscimento di situazioni a rischio di DSA**

**nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni…) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzazione del lavoro |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti |  |  |  |  |
| Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte |  |  |  |  |
| Ha risultati discontinui |  |  |  |  |
| Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività:   * frettoloso |  |  |  |  |
| * lento |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportamento** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Rispetta le regole in classe |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |  |  |  |
| Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità |  |  |  |  |
| Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione |  |  |  |  |
| Dedica allo studio a casa un tempo eccessivo non congruente con lo scarso rendimento |  |  |  |  |
| Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere |  |  |  |  |
| Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito |  |  |  |  |
| Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |  |  |  |
| Sembra distratto, pigro o svogliato |  |  |  |  |
| Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |  |
| Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |  |  |  |
| Ha frequenti episodi di ansia da prestazione |  |  |  |  |
| Esiste discrepanza tra il suo rendimento scolastico e la sua capacità intellettiva |  |  |  |  |
| La sua motivazione all'impegno è: | **scarsa sufficiente buona** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |  |  |  |
| Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta |  |  |  |  |
| Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico |  |  |  |  |
| La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe) |  |  |  |  |
| Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto |  |  |  |  |
| Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali |  |  |  |  |
| Quando legge si corregge da solo (torna indietro e rilegge più volte la stessa parola) |  |  |  |  |
| Preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| Quando legge compie errori di:  Scambio di accenti  Anticipazione (cerca di intuire le parole o inventa parole simili es:chissà/chiese)  Omissioni, aggiunte, inversioni (es: il-li,…) | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprensione** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |  |  |  |
| Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto |  |  |  |  |
| Ha maggiori difficoltà di comprensione del testo:  **-narrativo** |  |  |  |  |
| **-espositivo** |  |  |  |  |
| **-argomentativo** |  |  |  |  |
| Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui |  |  |  |  |
| Ha una comprensione di ascolto adeguata. Durante le spiegazioni del docente mostra di cogliere l'insieme dei significati |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scrittura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri |  |  |  |  |
| Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura |  |  |  |  |
| Ha scarsa competenza di autocorrezione |  |  |  |  |
| Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata a volte in modo corretto o sbagliato |  |  |  |  |
| Non usa spontaneamente la scrittura per lo studio (non prende appunti, non inserisce note di spiegazioni …) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, ... ) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell'elaborazione di un riassunto che richiede il controllo simultaneo di più abilità |  |  |  |  |
| Le produzioni scritte autonome risultano sintetiche, con lessico povero e struttura sintattica semplice |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo…) |  |  |  |  |
| Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza |  |  |  |  |
| Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso ... |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| Nello scrivere la sua grafia cambia dai primi righi agli ultimi |  |  |  |  |
| Privilegia la scrittura in stampato |  |  |  |  |
| Utilizza caratteri diversi nella scrittura di una parola |  |  |  |  |
| Compie errori:   * fonologici (scambio di grafemi come b- p.b- d, f- v, r-l, q-p, a-e, omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni) * non fonologici (fusioni /separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * altri errori (omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Calcolo** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà a scrivere numeri grandi e complessi |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e/o regressiva |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel ricordare le tabelline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna |  |  |  |  |
| Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente |  |  |  |  |
| Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire |  |  |  |  |
| Compie errori di applicazione di:   * formule * procedure * visuo-spaziali | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lingue straniere** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere |  |  |  |  |
| Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato |  |  |  |  |
| Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termini semplici consegne |  |  |  |  |
| **Attività di ascolto**   * Durante le attività di ascolto si distrae facilmente |  |  |  |  |
| * Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere qualche parola della lingua proposta |  |  |  |  |
| **Comprensione lingua orale**   * Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio |  |  |  |  |
| * In un messaggio stenta ad individuare dati e relazioni nella situazione comunicativa |  |  |  |  |
| **Comprensione lingua scritta**   * Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti |  |  |  |  |
| * Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna |  |  |  |  |
| **Produzione lingua scritta**   * Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto |  |  |  |  |
| * Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc. |  |  |  |  |
| **Produzione lingua orale**   * Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni |  |  |  |  |
| * Ha difficoltà ad utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare |  |  |  |  |
| * È impacciato nel ripetere espressioni colloquiali, soprattutto se deve farlo ad alta voce |  |  |  |  |
| * Ha difficoltà a memorizzare il lessico ( in particolare modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori, etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e la letteratura, anche se ripetute più volte |  |  |  |  |
| **Interazione orale**   * Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Espressione orale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto anche in occasione di conversazioni informali |  |  |  |  |
| Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) |  |  |  |  |
| Negli scambi comunicativi orali dimostra di avere adeguata padronanza linguistica |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Memoria** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |  |
| Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel ricordare e nominare le sequenze (nome delle note musicali, di cui conosce però la collocazione sul pentagramma …) |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni, ... |  |  |  |  |

**Fiano Romano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente compilatore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**