 Ministero dell’Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO  
 Indirizzo Musicale  
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)  
 Tel. 0765/389008   
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587  
 Peo: [rmic87400d@istruzione.it](mailto:rmic87400d@istruzione.it) – Pec: [rmic87400d@pec.istruzione.it](mailto:rmic87400d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER ALUNNI DI LINGUA STRANIERA CON BES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a.s. |  | | | | |
| Alunno |  | | | | |
| Scuola |  | classe |  | sezione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anno di arrivo della famiglia in Italia |  |
| Se l’alunno è arrivato successivamente indicare la data ed i motivi |  |
| Lingua madre dell’alunno |  |
| Indicare se la parla e la scrive |  |
| Lingue parlate in famiglia |  |
| Servizio sociale di riferimento |  |
| Nome dell’assistente sociale |  |

|  |
| --- |
| Informazioni sulla situazione familiare emerse dai colloqui diretti con i genitori o dall’assistente sociale o da altri operatori del territorio (gruppi di volontariato, associazioni no profit) e su eventuali interventi messi in atto dal settore sociale |

**COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LINGUISTICO**

(Tracciare una X sul livello accertato)

**Ascoltare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello  Pre basico | Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato |  |
| A1 | Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita |  |
| A2 | Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici |  |
| B1 | Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita |  |

**Parlare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello  Pre basico | Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l’indirizzo e poche altre informazioni personali |  |
| A1 | Sa presentare sé stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione |  |
| A2 | Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni |  |
| B1 | Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti |  |

**Leggere**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello  Pre basico | E’ in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi ma dimostra difficoltà a leggere parole complete |  |
| A1 | Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato |  |
| A2 | Legge brani di breve lunghezza con parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali |  |
| B1 | Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni di vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali |  |

**Scrivere**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello  Pre basico | Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Ha difficoltà a scrivere semplici parole, in modo spontaneo e sotto dettatura |  |
| A1 | Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali |  |
| A2 | Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali “e”, “ma” o “perché”, ma con errori di base come, ad esempio, nell’uso dei tempi verbali |  |
| B1 | Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. E’ in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
|  |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
|  |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe |
|  |
| Altre caratteristiche evidenziate |
|  |
| Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero |
|  |

|  |
| --- |
| **SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE**  (Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità) |
|  |

I docenti

Fiano Romano, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_