 Ministero dell’Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO
 Indirizzo Musicale
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)
 Tel. 0765/389008
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587
 Peo: rmic87400d@istruzione.it – Pec: rmic87400d@pec.istruzione.it
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**VERIFICA FINALE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Anno Scolastico .…….…/…………

Cognome:……………………………………….………………………Nome…………………………………………..……………………

Scuola .………………………………………………..…………………sezione …………

L’attività di sostegno è stata svolta per un numero complessivo di ore settimanali: \_\_\_\_\_\_

Presenza dell’AEC (ass. educativo e culturale)/OEPA (operatore educativo per l’autonomia e la comunicazione) per un numero complessivo di ore settimanali: \_\_\_\_\_\_

Presenza dell’educatore per un numero complessivo di ore:\_\_\_\_\_\_

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| Intervento individualizzato all’esterno della classe: |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Molte volte |  | Diverse volte |  | Alcune volte |
|  |  |  |  |  |  |
|  | mai |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Il progetto Educativo-Didattico dell’alunno/a è stato condiviso dalle varie figure coinvolte nella stesura del PEI (scuola, famiglia, educatori, Asl, operatori esterni ecc.): |  |  |  |
|  | Sì |
|  |  |
|  | No |
|  |  |
|  | In parte |
|  |  |
|  | Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno ha seguito: | * La programmazione della sezione
* La programmazione della sezione con obiettivi minimi
* Una programmazione individualizzata in tutti i campi di esperienza
* Una programmazione individualizzata in alcuni campi di esperienza: (specificare)
 |
| La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: | * Totalmente
* In parte, per:
* Mancanza di tempo
* Scelte didattiche particolari
* Aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/a
* Altro (specificare)
 |
| Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale? | * No
* Si (specificare i cambiamenti apportati)
 |
| L’alunno ha partecipato alle seguenti attività: | * Visite
* Uscite
* Viaggi di istruzione
* Progetti di Istituto/Plesso
* Altro……………………………………………
 |
| Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento: | * Assenze dell’alunno/a
* Cambiamento dei docenti
* Mancanza di prerequisiti
* Tempi prolungati di acquisizione
* Scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* Scarsa motivazione
* Scarsa autonomia operativa
* Mancata integrazione nel gruppo classe
* Dinamiche di classe disfunzionali
* Carenze strutturali dell’istituto
* Altro (specificare):
 |
| Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento: | * Motivazione dell’alunno/a
* Coinvolgimento dell’alunno/a
* Integrazione positiva con l’insegnante di sostegno
* Collaborazione tra docenti
* Clima di classe positivo e inclusivo
* Uso di sussidi, strumenti, materiali specifici e ausili
* Utilizzo di rinforzi positivi
* Esperienze laboratoriali
* Altro (specificare)
 |
| Fattori che hanno ostacolato l’apprendimento | * Assenze dello studente
* Assenze dell’insegnante di sostegno
* Assenze degli insegnanti curricolari
* Cambio degli insegnanti nel corso dell’anno
* Obiettivi didattici non idonei
* Obiettivi educativi non idonei
* Obiettivi formativi non idonei
 |
| Modalità di verifica e valutazione: |  Contenuti: | * A livello della classe
* A livello della classe con riduzione e semplificazione (indicare in quali discipline): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Differenziate (indicare quali discipline):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Strumenti: | * Osservazioni sistematiche
* Verifiche orali non strutturate e/o colloqui
* Racconti di esperienze
* Interrogazioni orali
* Interrogazioni orali programmate
* Prove scritte
* Prove scritte personalizzate e/o strutturate
* Questionari
* Prove pratiche
* Attività grafico-pittorico-plastiche
* Altro (specificare):
 |
| Tempi: | * Medesimi della classe
* Personalizzati (indicare in quali discipline):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Il progetto Educativo-Didattico dell’alunno/a è stato condiviso dalle varie figure coinvolte nella stesura del PEI (scuola, famiglia, educatori, Asl, operatori esterni ecc.): | * Si
* No
* In parte
* Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **DIMENSIONI DI INTERVENTO** |
| **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione** | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| **Dimensione della comunicazione e del linguaggio** | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento** | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento** | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |

|  |  |
| --- | --- |
| Scelte metodologiche attivate | * Attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza
* Pubblicizzazione degli obiettivi da conseguire
* Strategie attivate per incrementare l’attenzione
* Incentivazione alla motivazione
* Guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive
* Difficoltà graduate per ordine crescente
* Attivazione del metodo induttivo
* Attivazione del metodo deduttivo
* Verifica dei prerequisiti
* Esercizi di fissazione
* Reiterazione di stimoli
* Altro (specificare):
 |

Sono state attivate le modalità educativo-didattiche programmate?

Sì ☐ No ☐ In parte ☐

|  |  |
| --- | --- |
| Tecniche attivate  | * Applicazione del Prompting (somministrazione del massimo aiuto)
* Attivazione del Fading (progressiva riduzione dell’aiuto)
* Rinforzamento (materiale, sociale, sensoriale, simbolico)
* Modeling (modellamento: apprendimento tramite modello)
* Shaping (modellaggio: rinforzo di comportamenti sempre più vicini alla meta)
* Estinzione del comportamento problematico
* Role-playing (giochi di ruolo)
* Brain storming (far emergere idee diversificate ed insolite)
* Tutoring (affiancamento dei compagni)
* Cooperative learning (lavoro di gruppo)
* Collaborative learning
* Metodologie metacognitive
* Drammatizzazione
* Problem solving (insieme dei processi per affrontare e risolvere una situazione problematica)
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Sono state attivate le tecniche programmate nel piano educativo?

Sì ☐ No ☐ In parte ☐

|  |
| --- |
| **MISURE E STRUMENTI per il SOSTEGNO e l’INCLUSIONE** |
| Strumenti  | * lettura ad alta voce (eseguita dal docente o dai compagni)
* sintesi vocale
* PC con correttore ortografico
* schemi, riassunti, mappe e formulari
* aumento del tempo a disposizione
* software specifici (testi digitali, mappe)
* registratore
* dizionario elettronico
* Altro (specificare):
 |
| Misure | * dalla lettura ad alta voce,
* dalla copiare alla lavagna;
* dal prendere appunti,
* dal copiare testi (meglio usare appunti scritti da altri),
* dai dettati;
* dallo studio mnemonico di poesie, formule e definizioni;
* da un eccessivo carico di compiti
* Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| PERCORSO CURRICOLARE |
|  | Percorso curricolare | ITALIANO | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| STORIA | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| INGLESE | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| GEOGRAFIA | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| MATEMATICA | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| SCIENZE | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| TECNOLOGIA | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| ARTE E IMMAGINE | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| SCIENZE MOTORIE | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |
| RELIGIONE | Obiettivi prefissati: | Obiettivi raggiunti: |

|  |
| --- |
| Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe |

|  |
| --- |
| Rapporti con la famiglia |

|  |
| --- |
| Rapporti con l’ASL e/o centri privati accreditati |

|  |
| --- |
| Aspetti da segnalare |

|  |
| --- |
| Proposte per il prossimo anno scolastico |

|  |
| --- |
| Suggerimenti per la scolarizzazione successiva(solo per gli alunni al termine del ciclo scolastico) |

Richieste per il prossimo anno:

Docente di sostegno: ore n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assistente educativo: ore n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiano Romano, ……………………………. Docenti

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………