 Ministero dell’Istruzione  
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO  
 Indirizzo Musicale  
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)  
 Tel. 0765/389008   
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587  
 Peo: [rmic87400d@istruzione.it](mailto:rmic87400d@istruzione.it) – Pec: [rmic87400d@pec.istruzione.it](mailto:rmic87400d@pec.istruzione.it)  
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

**P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

per alunni non Italofoni

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome: |  |
| Classe |  |
| Plesso |  |
| Anno e luogo di nascita: |  |
| Lingua d’origine: |  |
| Anno di arrivo in Italia: |  |
|  | * alunno NAI,(nuovo arrivato in Italia) inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico |
|  | * alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio che ancora non ha raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio. |
| Altre informazioni |  |

**2. CARRIERA SCOLASTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| All’estero n° anni: |  |
| In Italia n° anni: |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Eventuali corsi di Italiano frequentati |  |
| Altre informazioni |  |

**AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **Area** | **Descrizione** |
| Area Cognitiva | * Area linguistico-espressiva * Area logico-matematica * Ambito storico-geografico * Ambito artistico-espressivo |
| Area affettivo-relazionale | * Comportamento * Emotività |
| Area autonomia | * Metodo di studio * Organizzazione del lavoro * Rispetto dei tempi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Competenze nella lingua italiana *(Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue)*** | | | | | |
| **Comprensione orale:** | | | | |  |
| * italiano della comunicazione quotidiana | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| * italiano dello studio | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Produzione orale:** | | | | | |
| * italiano della comunicazione quotidiana | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| * Italiano dello studio | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
|  | | | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Produzione scritta** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Competenza grammaticale e sintattica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Competenza lessicale e semantica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Livello complessivo nella lingua italiana iniziale** | **0**  **Principiante**  **assoluto** | **A1**  **Molto elementare** | **A2**  **Elementare** | **B1**  **Intermedio** | **B2**  **Autonomo** |
| **6. Livelli di conoscenza in rapporto ai prerequisiti mediamente richiesti per l’età anagrafica** | | | | | |
| **Capacità di calcolo** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Conoscenza del lessico specifico** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Livello complessivo nell’area logico-matematica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| **Conoscenza di lingue (specificare):**  …………………………………………………………… | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | * Adeguata |
| Altro : | | | | | |

Tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente attualmente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, si propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Interrogazioni programmate | Altro |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |
| Arte |  |  |  |  |  |
| Motoria |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo
* Corso di italiano L2 in orarioscolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)
* Altro

**9. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI )**

Gli obiettivi e i contenuti, individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente, saranno:

* Completamente differenziati
* Ridotti e adattati alla competenza linguistica posseduta
* Altro (… )

**10. PROPOSTE METODOLOGICHE**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi
* Utilizzare la classe come risorsa in attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
* Altro (…)

**12. MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

* lettura a voce alta
* scrittura veloce sotto dettatura/scrittura di appunti durante le lezioni
* produzione di testi complessi

**13. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

* testi di studio alternativi/semplificati/ridotti/testi facilitati ad alta comprensibilità
* Tabelle /mappe concettuali di ogni tipo
* dizionari, traduttori
* tavola pitagorica, tabelle delle formule
* calcolatrice
* registratore

**14. VERIFICHE**

* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte

**15. VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto del percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di acquisizione della lingua italiana, evidenziando

* le attività integrative seguite dall’alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
* la motivazione
* l’ impegno
* i progressi in italiano L 2
* i progressi nelle discipline
* le potenzialità dell’alunno
* le competenze acquisite

**Verifica di fine anno del pdp.**

Nel valutare il livello di apprendimento effettivamente conseguito dall’alunno/ a, le misure dispensative e compensative e le altre strategie metodologiche adottate nelle singole discipline nella tabella precedente, si sono rivelate:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Efficaci | in parte efficaci |
| italiano |  |  |
| storia |  |  |
| geografia |  |  |
| matematica |  |  |
| scienze |  |  |
| inglese |  |  |
| francese |  |  |
| spagnolo |  |  |
| tecnologia |  |  |
| arte |  |  |
| motoria |  |  |
| religione |  |  |
| musica |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Impegni della famiglia:**

* supportare l'azione educativa della scuola, condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
* sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a;
* insegnare a usare gli strumenti compensativi previsti dalla scuola;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che venga portato a scuola il materiale richiesto
* considerare non solo il significato valutativo ma anche formativo delle singole discipline;
* favorire gli scambi informativi con la scuola.

Firma del Cdc / team docenti

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| storia |  |
| geografia |  |
| matematica |  |
| scienze |  |
| inglese |  |
| tecnologia |  |
| arte |  |
| musica |  |
| motoria |  |
| religione |  |
| francese |  |
| spagnolo |  |
| sostegno |  |
|  |  |

**Firma del Dirigente Scolastico** **Firma della famiglia**

-------------------------------------- ---------------------------

**Firma del coordinatore di classe** ------------------------------

--------------------------------------

Data