 Ministero dell’Istruzione
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

 ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO
 Indirizzo Musicale
 Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)
 Tel. 0765/389008
 Cod.Mecc. RMIC874700D – Codice Fiscale: 97198090587
 Peo: rmic87400d@istruzione.it – Pec: rmic87400d@pec.istruzione.it
 Sito web: [www.icfianoromano.edu.it](http://www.icfianoromano.edu.it)

 **P**iano **D**idattico **P**ersonalizzato

 per alunni con **b**isogni **e**ducativi **s**peciali

 (Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale 8/2013)

 SCUOLA SECONDARIA

 a.s. 2023/ ’24

**Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| **nome e cognome** |  |
| **data di nascita** |  |
| **classe** |  |
| **docenti del consiglio di classe** | **Coordinatore:** |

**Pdp redatto su decisione del c.d.c :**

|  |
| --- |
|  **A**) in seguito a diagnosi clinica  |
| **Diagnosi:** |  |
| **Altri disturbi/difficoltà indicati nella diagnosi** |  |
| **Struttura, ente che ha emesso la diagnosi più recente in possesso della scuola**  |  |
| **Specialista che ha redatto la diagnosi** |  |
| **Data** |  |
| **Informazioni desunte da colloqui scuola-famiglia** |  |
| **Altre informazioni** |  |

|  |
| --- |
| **B**) in assegna di diagnosi clinica |

|  |  |
| --- | --- |
| Motivazioni psicopedagogiche, didattiche, culturali o linguistiche del c.d.c : |  |

 **Profilo di funzionamento dell’alunno/a : punti di forza e di debolezza, motivazione, abilità di studio.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Si  | Da potenziare |
| Mostra una buona autostima e percezione di autoefficacia |  |  |
| Tollera l’errore, la frustrazione |  |  |
| Non accetta le correzioni e vuole conoscere i motivi di ogni errore evidenziato |  |  |
| Frequenta con regolarità |  |  |
| Partecipa al dialogo educativo |  |  |
| È ben inserito/a nella classe |  |  |
| Presta attenzione alla lezione |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |
| Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto |  |  |
| Prende la parola con facilità |  |  |
| Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |
| È consapevole dei propri punti di forza |  |  |
| Tende a dare la colpa agli altri per i suoi errori |  |  |
| È in grado di sostenere più prove valutative durante la giornata |  |  |
| Comprende le consegne formulate a voce |  |  |
| La performance migliora nelle verifiche programmate |  |  |
| Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa |  |  |
| Riesce a pianificare l’esecuzione di un compito |  |  |
| Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe |  |  |
| Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati, ecc |  |  |
| Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato |  |  |
| Predispone i materiali da portare a scuola in base alle attività previste |  |  |
| Quando studia, al momento memorizza qualcosa ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla |  |  |
| Quando studia, è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici, ecc.) |  |  |
| Si deprime, o va in ansia, se il testo da studiare è un po' più lungo del solito |  |  |
| Preferisce il lavoro di gruppo  |  |  |
| Manifesta particolare interesse nelle attività:artistichescientifichestorico-geograficheletterarielinguistichemotorie |  |  |
| Manifesta maggiori abilità nelle attività:artistichescientifichestorico-geograficheletterarielinguistichemotorie |  |  |
| Altro  |  |  |

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | efficace | da potenziare |
| Sottolinea e identifica le parole-chiave |  |  |
| Sa costruire mappe, schemi, diagrammi |  |  |
| Sa riassumere |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| Altro |  |  |

**Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa

**Misure dispensative**

All’alunno con B.E.S è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità eccessiva dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

**Strumenti compensativi**

L’alunno con B.E.S può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale.

**VALUTAZIONE**

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con b.e.s, deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici previsti nel presente p.d.p (art.5 e 6 D.M 5669/2011). Pertanto, si adotteranno modalità che consentano di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l’applicazione di misure dispensative e compensative.

La valutazione sarà quindi personalizzata, tenendo conto sia delle caratteristiche personali e del disturbo, sia del punto di partenza e dei risultati conseguiti, premiando i progressi e l’impegno.

Nello svolgimento degli esami conclusivi del triennio, l’alunno/a, se in possesso di certificazione clinica, si avvarrà solo delle misure compensative predisposte nel presente pdp dal consiglio di classe (nota 5772 /2019)

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e differenziazione delle prove (Nota Miur 5772/2019)

**L'alunno/a nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi | Interrogazioni programmate  | Altro |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |
| Arte |  |  |  |  |  |
| Ed.Fisica |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |

**Verifica di fine anno del pdp.**

Nel valutare il livello di apprendimento effettivamente conseguito dall’alunno/ a, le misure dispensative e compensative e le altre strategie metodologiche adottate nelle singole discipline nella tabella precedente, si sono rivelate:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Efficaci  | in parte efficaci  |
| italiano |  |  |
| storia |  |  |
| geografia |  |  |
| matematica |  |  |
| scienze |  |  |
| inglese |  |  |
| francese |  |  |
| spagnolo |  |  |
| tecnologia |  |  |
| arte |  |  |
| ed. fisica |  |  |
| religione |  |  |
|  |  |  |

**Impegni della famiglia:**

* supportare l'azione educativa della scuola, condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione;
* sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno/a;
* insegnare a usare gli strumenti compensativi previsti dalla scuola;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che venga portato a scuola il materiale richiesto
* considerare non solo il significato valutativo ma anche formativo delle singole discipline;
* favorire gli scambi informativi con la scuola.

Firma dei docenti del consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| storia |  |
| geografia |  |
| matematica |  |
| scienze |  |
| inglese |  |
| francese |  |
| spagnolo |  |
| tecnologia |  |
| arte |  |
| musica |  |
| ed.fisica |  |
| religione |  |
|  |  |
|  |  |

**Firma del Dirigente Scolastico**

**---------------------------------------** **Firma della famiglia**

 -----------------------------

**Firma del coordinatore di classe** -----------------------------

----------------------------------------

Data