



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO

Indirizzo Musicale

Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)

Tel. 0765/389008

Cod.Mecc. RMIC87400D – Codice Fiscale: 97198090587

Peo: rmic87400d@istruzione.it – Pec: rmic87400d@pec.istruzione.it

Sito web: www.icfianoromano.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA

- ☐ Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- ☐ Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
- ☐ Per alunni non italofofoni/ NAI (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO /

Alunno/a:

Classe:

Team docente:

SEZ. A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo/a

Cognome e nome:	
Luogo di nascita:	
Lingua madre:	
Eventuale bilinguismo:	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

☐ SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da privati accreditati)

Redatta presso:

da in data

Diagnosi:

CODICI ICD-10:

☐ ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta presso:

da in data

Difficoltà indicati nella valutazione diagnostica:

☐ TEAM DOCENTI

Verbale del Team docenti del _____ per le seguenti difficoltà individuate:

☐ Svantaggio linguistico

☐ Svantaggio socio-economico

☐ Svantaggio culturale

☐ Motivi di salute (indicare eventuali diagnosi)

☐ Altro (specificare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, bocciature, arrivo in Italia ...)

SEZ B – GRIGLIA D'OSSERVAZIONE

OSSERVAZIONE IN CLASSE <i>dati rilevati direttamente dagli insegnanti</i>			
LETTURA			
VELOCITÀ	☐ Molto Lenta	☐ Lenta	☐ Scorrevole
CORRETTEZZA	☐ Adeguata	☐ Non adeguata (<i>ad esempio confonde/ inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe</i>)	
COMPRENSIONE	☐ Molto Lenta	☐ Lenta	☐ Scorrevole
SCRITTURA			
DETTATURA	☐ Corretta	☐ Poco corretta	☐ Scorretta
TIPOLOGIA ERRORI	☐ Fonologici	☐ Non fonologici	☐ Fonetici
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA	☐ Spesso	☐ Talvolta
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	☐ Spesso	☐ Talvolta
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (<i>narrativo, descrittivo..</i>)	☐ Spesso	☐ Talvolta
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	☐ Adeguata	☐ Parziale
	USO PUNTEGGIATURA	☐ Adeguata	☐ Parziale
GRAFIA			
LEGGIBILE	☐ Sì	☐ Poco	☐ No
CALCOLO			
Difficoltà visuospatiali (<i>es: quantificazione automatizzata</i>)	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
Recupero di fatti numerici (<i>es: tabelline</i>)	☐ Adeguato	☐ Parziale	☐ Non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	☐ Adeguato	☐ Parziale	☐ Non adeguato
Errori di processamento numerico (<i>negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità</i>)	☐ Spesso	☐ Talvolta	☐ Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (<i>scritto e a mente</i>)	☐ Adeguato	☐ Parziale	☐ Non adeguato
Capacità di problem solving	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
Comprensione del testo di un problema	☐ Adeguata	☐ Parziale	☐ Non adeguata
APPENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
☐ Pronuncia difficoltosa ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà a parlare/leggere nella lingua straniera ☐ Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera ☐ Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico ☐ Difficoltà nella comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra abilità produttive e abilità ricettive ☐ Altro:			

Altre caratteristiche del processo di apprendimento	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nel reperimento lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA <i>difficoltà nel memorizzare:</i>	☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ sequenze e procedure
ATTENZIONE	☐ attenzione visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva
AFFATICABILITÀ	☐ Sì ☐ Poca ☐ No
PRASSIE	☐ difficoltà di esecuzione ☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Autostima	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ Assidua	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ Molto Adeguata	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Non usata	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Non usata	
Utilizza strumenti informatici (<i>computer, correttore ortografico, software ...</i>)	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Non usata	
Usa strategie di memorizzazione (<i>immagini, colori, riquadrature ...</i>)	☐ Efficace	☐ Da potenziare	☐ Non usata	

Altro:

COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LINGUISTICO						
(compilare solo per gli alunni non italofoni)						
COMPRENSIONE ORALE	Italiano nella comunicazione quotidiana	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
	Italiano nello studio	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
PRODUZIONE ORALE	Italiano nella comunicazione quotidiana	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
	Italiano nello studio	☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO		☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
PRODUZIONE SCRITTA		☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
COMPETENZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA		☐ Adeguata	☐ Poco adeguata	☐ Non adeguata		
LIVELLO COMPLESSIVO NELLA LINGUA ITALIANA		☐ 0 Principiante assoluto	☐ A1 Molto elementare	☐ A2 Elementare	☐ B1 Intermedio	☐ B2 Autonomo

CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI			
(compilare solo per gli alunni non italofoni)			
☐ Programmazione completamente differenziata	Per gli alunni NAI si può prevedere la temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico durante il primo quadrimestre del primo anno di inserimento. Nel secondo quadrimestre, perché sia possibile scrutinare l'allievo, è necessario che ogni docente realizzi una anche minima unità di apprendimento su cui possa esprimere una valutazione.		
☐ Programmazione ridotta	I contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma quantitativamente ridotta e adattata alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.		
☐ Programmazione modulata	I contenuti saranno gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i nuclei tematici fondamentali per permettere così il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti.		
DISCIPLINE PER LE QUALI SI PREVEDONO MODIFICHE			
☐ Italiano	☐ Storia	☐ Geografia	☐ Inglese
☐ Matematica	☐ Scienze	☐ Tecnologia	☐ Arte e immagine
☐ Educazione musicale	☐ Scienze motorie	☐ Religione / Alternativa	

SEZ. C - INTERVENTI EDUCATIVI

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
☐	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
☐	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
☐	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
☐	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
☐	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
☐	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
☐	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
☐	Promuovere l'apprendimento collaborativo
☐	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
☐	Pianificare prove di valutazione formativa

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, le misure dispensative devono avere **carattere transitorio**. *"In ogni caso, non si può accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall'art. 6 del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida"*. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n.8, 6 marzo 2013, p.3)

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
☐ C1.	Utilizzo di computer e tablet
☐ C2.	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
☐ C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) e/o di programmi di sintesi vocale
☐ C4.	Utilizzo di ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica, linee dei numeri...)
☐ C5.	Utilizzo di schemi, tabelle e mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte
☐ C6.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
☐ C7.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
☐ C8.	Utilizzo di dizionari digitali offline
☐ C9.	Altro:
MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
☐ D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
☐ D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi di apprendimento
☐ D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
☐ D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
☐ D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
☐ D6.	Dispensa dallo studio mnemonico nelle seguenti discipline e/o attività:

☐ D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
☐ D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
☐ D9.	Altro:

CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA											
	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	I N G L E S E	T E C N O L O G I A	A R T E	M U S I C A	S C I E N Z E M O T O R I A	R E L I G I O N E
Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Facilitare la decodifica della consegna e del testo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Nelle verifiche scritte, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi (somministrazione verifica compensata)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

SEZ. D - PATTO SCUOLA FAMIGLIA

1. Partecipazione e impegno reciproco

Famiglia: si impegna a supportare l'azione educativa, condividendo criteri e modalità di verifica e valutazione, sostenendo motivazione e impegno dello studente, insegnando l'uso degli strumenti compensativi, verificando regolarmente i compiti e il materiale scolastico utile allo svolgimento delle attività proposte.

Scuola: i docenti, nell'ambito della loro autonomia didattica e sulla base della loro conoscenza dell'alunno, utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative con la flessibilità che meglio consentirà di adattarsi alle esigenze di studio, anche tenendo conto della variabilità individuale all'interno dei diversi momenti evolutivi. Potrebbe, eventualmente, essere necessario scegliere e/o cambiare alcune misure compensative e dispensative non indicate.

2. Verifiche, valutazioni e recupero

Se previste verifiche/interrogazioni, in caso di assenza lo studente recupera la prova al rientro nella prima ora utile, salvo accordi differenti con il docente.

Inoltre, se durante le verifiche è consentito utilizzare mappe concettuali e formulari, queste devono essere elaborati dallo studente, visionati dal docente secondo modalità e tempi concordati.

3. Strumenti e modifiche

Le misure compensative e le dispensative possono essere modificate o adattate, su proposta della scuola o della famiglia, in base all'evoluzione delle esigenze dello studente.

4. Monitoraggio e revisione

Il PDP sarà monitorato periodicamente; eventuali aggiustamenti saranno concordati tra scuola e famiglia per garantire il miglior supporto possibile allo studente.

5. Conclusioni

Il presente Patto sancisce l'impegno comune a favorire lo sviluppo delle potenzialità dello studente, la sua piena partecipazione alle attività e il successo formativo, nel rispetto delle responsabilità di ciascun soggetto coinvolto.

IL PRESENTE PDP È STATO REDATTO DA:	
COGNOME E NOME	FIRMA

Il/I sottoscritto/i _____ e
 _____, dichiara/dichiarano
 di aver preso visione del PDP predisposto dal Team docenti in data ____ / ____ / ____ e di
 sottoscriverlo. Inoltre, firmando il presente piano dichiaro/dichiariamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Fiano Romano, _____ Firma _____

☐ Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. *(barrare in caso di firma di uno solo dei due genitori)*

Fiano Romano, _____ Firma _____

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Sonia Corvino