



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO FIANO

Indirizzo Musicale

Via L. Giustiniani, 20 – 00065 Fiano Romano (Rm)

Tel. 0765/389008

Cod.Mecc. RMIC87400D – Codice Fiscale: 97198090587

Peo: rmic87400d@istruzione.it – Pec: rmic87400d@pec.istruzione.it

Sito web: www.icfianoromano.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
- Per alunni non italofoeni/ NAI (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO /

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

SEZ. A - Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell'allievo/a

Cognome e nome:	<input type="text"/>
Luogo di nascita:	<input type="text"/>
Lingua madre:	<input type="text"/>
Eventuale bilinguismo:	<input type="text"/>

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

SERVIZIO SANITARIO - *Diagnosi / Relazione multi professionale (o diagnosi rilasciata da privati accreditati)*

Redatta presso:

da in data

Diagnosi:

CODICI ICD-10:

ALTRO SERVIZIO - *Documentazione presentata alla scuola*

Redatta presso:

da in data

Difficoltà indicati nella valutazione diagnostica:

CONSIGLIO DI CLASSE

Verbale del Consiglio di classe del _____ per le seguenti difficoltà individuate:

Svantaggio linguistico

Svantaggio socio-economico

Svantaggio culturale

Motivi di salute (indicare eventuali diagnosi)

Altro (specificare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI *(ad esempio percorso scolastico pregresso, bocciature, arrivo in Italia ...)*

SEZ B – GRIGLIA D'OSSERVAZIONE

OSSERVAZIONE IN CLASSE <i>dati rilevati direttamente dagli insegnanti</i>			
LETTURA			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto Lenta	<input type="checkbox"/> Lenta	<input type="checkbox"/> Scorrevole
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata (<i>ad esempio confonde/ inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe</i>)	
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Molto Lenta	<input type="checkbox"/> Lenta	<input type="checkbox"/> Scorrevole
SCRITTURA			
DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta	<input type="checkbox"/> Poco corretta	<input type="checkbox"/> Scorretta
TIPOLOGIA ERRORI	<input type="checkbox"/> Fonologici	<input type="checkbox"/> Non fonologici	<input type="checkbox"/> Fonetici
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (<i>narrativo, descrittivo..</i>)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale
	USO PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale
GRAFIA			
LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
CALCOLO			
Difficoltà visuospatiali (<i>es: quantificazione automatizzata</i>)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Recupero di fatti numerici (<i>es: tabelline</i>)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Errori di processamento numerico (<i>negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità</i>)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (<i>scritto e a mente</i>)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE			
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà a parlare/leggere nella lingua straniera <input type="checkbox"/> Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico <input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra abilità produttive e abilità ricettive <input type="checkbox"/> Altro: <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/>			

Altre caratteristiche del processo di apprendimento	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA <i>difficoltà nel memorizzare:</i>	<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Non usata	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Non usata	
Utilizza strumenti informatici (<i>computer, correttore ortografico, software ...</i>)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Non usata	
Usa strategie di memorizzazione (<i>immagini, colori, riquadrature ...</i>)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	<input type="checkbox"/> Non usata	

Altro:

COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LINGUISTICO <i>(compilare solo per gli alunni non italofofoni)</i>						
COMPRESIONE ORALE	Italiano nella comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
	Italiano nello studio	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
PRODUZIONE ORALE	Italiano nella comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
	Italiano nello studio	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
PRODUZIONE SCRITTA		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
COMPETENZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
LIVELLO COMPLESSIVO NELLA LINGUA ITALIANA		<input type="checkbox"/> 0 Principiante assoluto	<input type="checkbox"/> A1 Molto elementare	<input type="checkbox"/> A2 Elementare	<input type="checkbox"/> B1 Intermedio	<input type="checkbox"/> B2 Autonomo

CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI <i>(compilare solo per gli alunni non italofofoni)</i>			
<input type="checkbox"/> Programmazione completamente differenziata	Per gli alunni NAI si può prevedere la temporanea esclusione dal curriculum di quelle discipline che presuppongono una specifica competenza linguistica, sostituendole con attività di alfabetizzazione o consolidamento linguistico durante il primo quadrimestre del primo anno di inserimento. Nel secondo quadrimestre, perché sia possibile scrutinare l'allievo, è necessario che ogni docente realizzi una anche minima unità di apprendimento su cui possa esprimere una valutazione.		
<input type="checkbox"/> Programmazione ridotta	I contenuti della programmazione di classe vengono proposti in forma quantitativamente ridotta e adattata alla competenza linguistica, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.		
<input type="checkbox"/> Programmazione modulata	I contenuti saranno gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà i nuclei tematici fondamentali per permettere così il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari previsti.		
DISCIPLINE PER LE QUALI SI PREVEDONO MODIFICHE			
<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Inglese
<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> Scienze	<input type="checkbox"/> Tecnologia	<input type="checkbox"/> 2ª lingua comunitaria
<input type="checkbox"/> Arte e immagine	<input type="checkbox"/> Educazione musicale	<input type="checkbox"/> Scienze motorie	<input type="checkbox"/> Religione / Alternativa

SEZ. C - INTERVENTI EDUCATIVI

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	
<input type="checkbox"/>	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
<input type="checkbox"/>	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/>	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/>	Promuovere l'apprendimento collaborativo
<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
<input type="checkbox"/>	Pianificare prove di valutazione formativa

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

Per gli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, le misure dispensative devono avere carattere transitorio. *"In ogni caso, non si può accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall'art. 6 del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida"*. Per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella lingua italiana è possibile prevedere, inoltre, che le **due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengano utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (Circolare Ministeriale n.8, 6 marzo 2013, p.3)

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	C1. Utilizzo di computer e tablet
<input type="checkbox"/>	C2. Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	C3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) e/o di programmi di sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	C4. Utilizzo di ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica, linee dei numeri...)
<input type="checkbox"/>	C5. Utilizzo di schemi, tabelle e mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	C6. Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	C7. Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	C8. Utilizzo di dizionari digitali offline
<input type="checkbox"/>	C9. Altro: <input style="width: 600px; height: 40px;" type="text"/>
MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	D2. Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi di apprendimento
<input type="checkbox"/>	D3. Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	D6. Dispensa dallo studio mnemonico nelle seguenti discipline e/o attività:

<input type="checkbox"/> D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/> D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
<input type="checkbox"/> D9.	Altro: <input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>

CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA												
	I T A L I A N O	S T O R I A	G E O G R A F I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	I N G L E S E	F R A N C - S P A G	T E C N O L O G I A	A R T E	M U S I C A	S C I E N Z E M O T O R I A	R E L I G I O N E
Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilitare la decodifica della consegna e del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche scritte, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi (somministrazione verifica compensata)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEZ. D - PATTO SCUOLA FAMIGLIA

1. Partecipazione e impegno reciproco

Famiglia: si impegna a supportare l'azione educativa, condividendo criteri e modalità di verifica e valutazione, sostenendo motivazione e impegno dello studente, insegnando l'uso degli strumenti compensativi, verificando regolarmente i compiti e il materiale scolastico utile allo svolgimento delle attività proposte.

Scuola: i docenti, nell'ambito della loro autonomia didattica e sulla base della loro conoscenza dell'alunno, utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative con la flessibilità che meglio consentirà di adattarsi alle esigenze di studio, anche tenendo conto della variabilità individuale all'interno dei diversi momenti evolutivi. Potrebbe, eventualmente, essere necessario scegliere e/o cambiare alcune misure compensative e dispensative non indicate.

2. Verifiche, valutazioni e recupero

Se previste verifiche/interrogazioni, in caso di assenza lo studente recupera la prova al rientro nella prima ora utile, salvo accordi differenti con il docente.

Inoltre, se durante le verifiche è consentito utilizzare mappe concettuali e formulari, queste devono essere elaborati dallo studente, visionati dal docente secondo modalità e tempi concordati.

3. Strumenti e modifiche

Le misure compensative e le dispensative possono essere modificate o adattate, su proposta della scuola o della famiglia, in base all'evoluzione delle esigenze dello studente.

4. Monitoraggio e revisione

Il PDP sarà monitorato periodicamente; eventuali aggiustamenti saranno concordati tra scuola e famiglia per garantire il miglior supporto possibile allo studente.

5. Conclusioni

Il presente Patto sancisce l'impegno comune a favorire lo sviluppo delle potenzialità dello studente, la sua piena partecipazione alle attività e il successo formativo, nel rispetto delle responsabilità di ciascun soggetto coinvolto.

IL PRESENTE PDP È STATO REDATTO DA:		
	COGNOME E NOME	FIRMA
Italiano, Storia		
Geografia		
Matematica e scienze		
Inglese		
Seconda lingua comunitaria		
Tecnologia		
Arte e Immagine		
Musica		
Scienze motorie		
Religione		
Alternativa		
Sostegno		
Sostegno		

Il/i sottoscritto/i _____ e _____, dichiara/dichiarano di aver preso visione del PDP predisposto dal Consiglio di classe in data ___ / ___ / _____ e di sottoscriverlo. Inoltre, firmando il presente piano dichiaro/dichiariamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Fiano Romano, _____ Firma _____

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. *(barrare in caso di firma di uno solo dei due genitori)*

Fiano Romano, _____ Firma _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sonia Corvino